

B E S Z Á M O L Ó

a Fülöpi Általános Iskola 2015/16-os tanévben végzett munkájáról

I. A pedagógiai munka feltételei

- I/1. Tárgyi feltételek
- I/2. Személyi feltételek

II. A pedagógiai munka elemzése

- II/1. Az ellenőrzések tapasztalatai
- II/2. Statisztikai adatok és azok elemzése

III. Pedagógiai folyamatok

- III/1. Személyiség- és közösségfejlesztés a tanulói közösségben
- III/2. Személyiség- és közösségfejlesztés a tantestületben

IV. Eredményeink, a nevelő-oktató munka értékelése az éves munkaterv alapján

- IV/1. Programok, rendezvények
- IV/2. Pályázati eredmények
- IV/3. DIFER mérés eredményei

V. Belső kapcsolatok és együttműködések

VI. Az intézmény külső kapcsolatai

VII. Terveink

VIII. Összefoglalás

I. A pedagógiai munka feltételei

I./1. Tárgyi feltételek

- Intézményünkben a mindennapos oktató-nevelő munkához alapvető tárgyi feltételeink adottak. Minden dolgozó és minden diák feladata, hogy a meglévő tárgyainkat, eszközeinket megóvja.
- A nyári karbantartások megtartását az állagmegóvás miatt fontosnak tartjuk. A nyár folyamán a közfoglalkoztatott dolgozónk kijavította a málló vakolatot, elvégezte a WC-k tisztasági meszelését, megcsavarozta a padokat, asztalokat, olajlábakat javított ki.
- A TÁMOP-6.1.2.A-14/1. sz. pályázat (TIE) keretében egy darab nyomtatóhoz, egy darab fényképezőképhez, egy hordozható hangosító berendezéshez és egy laptopoz jutottunk. Emellett sportszereket és is juttattak iskolánk számára. Az atlétikához, a szabadidős labda és sportjátékokhoz többek között 10 db tollaslabda szettet, 20 db kislabdát, 5 ördögbot szettet is kaptunk. Kültéri sportjátékokkal (10 db roller, ugróasztal, kosárgyűrű...) és vizes sporteszközökkel is (10 db úszódeszka, 10 db vízi rúd ...) gazdagodtunk. A pályázat kapcsán a tornaterem felszerelése 8 db tornaszőnyeggel, 10 db zsámollyal, 3-3 db mászókötéllel és mászórúddal, 4 db tornapaddal bővült. Az iskola átadásakor-átvételekor a laptopot, a hangosító berendezést és a fényképezőgépet, valamint 5 tabletet elvitték intézményünkben. A többi sporteszközt év végéig használhatjuk biztosan.

- A rendelkezésre álló informatikai eszközeinket még hatékonyabban ki tudnánk használni, ha megfelelő, biztonságos sebességű internet állna rendelkezésünkre, melynek megvalósítása folyamatban van.

I/2. Személyi feltételek

- 12 fő főállásban dolgozott pedagógusként az iskolában. A teljes szakos ellátottságot óraadó- és áttanító pedagógusok segítségével sikerült biztosítanunk.
- Egy fő pedagógus 2015 decemberében másik munkahelyre került. Az ő helyére egy gyakornokot tudtunk felvenni. Vele együtt összesen 3 fő dolgozott nálunk gyakornokként. A köznevelési törvény szerint részükre a neveléssel-oktatással lekötött munkaidőből 20-20 óra használható fel 26 helyett. Ennek következtében valamennyi pedagógusunk leterheltebb, hiszen a hiányzó 18 órát (3X6 órát) a többi pedagógus között lehetett szétosztani. Mindegyik gyakornokunk munkavégzését mentor támogatja. A mentorok óralátogatásokkal, hospitálási lehetőségekkel, óraelemzésekkel segítenek az új kollégáknak a pedagógusi munkában való elmélyülésben.
- A teljes szakos ellátottsághoz óraadók alkalmazására is szükségünk volt. Az óraadó pedagógusok látogatása után azt tapasztaltam, hogy a tanórán becsülettel ellátták a munkájukat. Sajnos, a mindennapok feladatainak megoldása szinte kizárólag az állandó alkalmazottakra hárult, hiszen az óraadó és áttanító tanárok órájuk megtartása után sietnek vissza a bázisintézményükbe.
- A kisegítő dolgozóink létszáma ebben a tanévben nagyon megfogyatkozott: két fő a nők 40 éves jogosultsága alapján ment nyugdíjba, egy fő pedig közös megegyezéssel kérte a közalkalmazotti jogviszonyának megszüntetését. Mindezek következtében tanév végére csupán két fő kisegítő dolgozónk maradt, akikre – a korábbiakhoz képest – sokkal több feladat hárul.
- Egy fő közfoglalkoztatott dolgozót alkalmaztunk.

II. A pedagógiai munka elemzése

A 2015/16. tanévben 12 állandó pedagógussal, 6 fő óraadóval és 4 fő áttanító pedagógussal dolgoztunk együtt. A tantárgyfelosztás tervezésekor az egyenletes terhelés megvalósítására, hatékony idő- és emberi erőforrás felhasználására törekedtünk, melyeket lehetőségeinkhez képest meg is valósítottunk:

- Egy fő és a három gyakornok kivételével minden állandó pedagógusnak 26 óra volt a neveléssel-oktatással lekötött munkaideje.
- A 26-és 32 óra közötti időszakban, a plusz feladatot ellátó kollégáknak, mint pl.: munkaközösség vezetők, DÖK-segítő pedagógus, osztályfőnökök – ezen tevékenységekre 1-1 órát biztosítottunk.
- Az intézmény igényeinek figyelembe vételével az intézményvezető határozta meg és próbálta arányosan elosztani azon feladatokat, amelyeket a kollégák a 32 órás iskolai benntartózkodás idejében látnak el.

- A félév során adódó helyettesítések beosztásakor is igyekeztünk az egyenletes terhelést biztosítani munkatársaink számára.
- A 12 fő állandó pedagógus percre pontos beosztása, a beosztás betartása és betartatása szükséges ahhoz, hogy rend legyen az iskolában. Ezzel kapcsolatos tapasztalatunk: tudják a kollégák a beosztást, szükség esetén egymást is kisegítik.
- Az egész napos oktatáson belül a délutáni időszáv szervezésekor kiemelt szempont volt, hogy összhangba hozzuk a törvény által előírt kötelezettségeinket az iskola személyi és tárgyi erőforrásaival. Az egész napos oktatással kapcsolatosan az alsó tagozatban pozitívak a tapasztalatok, de felső tagozatban már megoszlanak a vélemények.
 - Az alsós kollégák véleménye szerint ebben az oktatási formában mindenre van idő.
 - Az a két pedagógus, aki az osztályt viszi, a felzárkóztatást, a tehetséggondozást, a közösségfejlesztést is meg tudja valósítani az adott keretben. Szabadidős foglalkozások keretében kreativitás fejlesztésére és az együttműködés megtanulására is lehetőség volt a kézműves- és táblajáték foglalkozásokon.
 - Jó hatással van a közösség formálására, hogy két állandó pedagógus van a gyermekekkel egész héten.
 - Az egyéni haladási ütem figyelembevételére is jobban megvan a lehetőség az egész napos iskola keretében.
 - A szülők és a gyermekek is örülnek, hogy írásbeli házi feladatot nem kell otthon elvégezniük, mert azokat az önálló órák keretein belül megoldják.
 - Egyenletesebb terhelhetőség biztosítható a gyermekek számára az egész napos oktatás keretében.

A felső tagozatban már árnyaltabb a kép. Délutánonként más-más pedagógus foglalkozik a diákokkal az önálló foglalkozásokon. Itt nehezebb az egységes követelményrendszert megvalósítani

- Ebben a félévben volt egy 30 órás tantestületi **továbbképzés**ünk helyben 11 fő részvételével. Ezen kívül egy fő egy 30 órás és egy 60 órás továbbképzésen vett részt, továbbá három pedagógusunk egy-egy 30 órás továbbképzésen vett részt az őszi szünetben. A továbbképzések mindegyike ingyenes volt. Egy kollégánk mesterképzésben tanul, 2017 júniusában diplomát szerez testnevelő tanárként.
- Iskolánkban egy alsós- és egy felsős munkaközösség működik. Kis létszámú tantestület révén szinte mindent együtt csinálunk. A jövőben szükségesnek tartom, hogy a munkaközösségek feladatai határozottabban elkülönüljenek.
- Az öt **tanítás nélküli munkanapot** az alábbiak szerint használtuk fel:

1. DÖK –nap – 2015. 10. 05.;	A Gyermekekért Alapítvány Fülöp pályázati támogatása eredményeképpen mozgalmas, változatos, élményt adó programokat szerveztünk.
2. Tantestületi továbbképzés – 2015. 11. 5-6-7.	(A továbbképzés címe: A Sulinet Portál tartalmának és digitális eszközeinek használata a tanítás-tanulás folyamatában.)

3. Nevelési értekezlet – 2015. 11. 11.	A 2. osztályos magyar nyelv- és irodalom bemutató óra után az igazgatóhelyettes az intézményi önértékelésről és a tanfelügyeleti ellenőrzésről, az intézményvezető pedig a pedagógus minősítésről tartott ppt-s előadást a kollégák számára.
4. Osztályonként tanulmányi kirándulások	Az egy napos kiránduláson a tanulók megismerkedtek szűkebb és tágabb környezetünk (Szilvásvárad, Debrecen, Fülöp) látnivalóival, nevezetességeivel. A kirándulásokon a gyermekek viselkedésére, magatartására nem volt panasz.
5. Gyermeknap – 2016. 05. 31.	A szülőkkel és a Gyermekekért Alapítvány Fülöp támogatásával gazdag, élvezetes programot szerveztünk a diákok számára.

– A köznevelésről szóló 2011. évi CXC tv. 4. § (37) bekezdése alapján felmértük osztályonként a **lemorzsolódással veszélyeztetett tanulóinkat** az alábbiak szerint:

Osztály	1. o.	2. o.	3. o.	4. o.	5. o.	6. o.	7. o.	8. o.	Összesen:
Tanulók	4	4	0	0	1	1	0	2	12 (9,4%)

A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók felzárkóztatása érdekében kötelezővé tettük a felzárkóztató foglalkozásokon való részvételt, a pedagógusok figyelmét felhívtuk a tanórákon belül a differenciálás fontosságára és a tanuló párok alkalmazására.

II/1. Az ellenőrzések tapasztalatai

II/1/1. Ügyelet

Az ügyeletet nem egyforma alapossággal látták el a pedagógusok. Ebben a félévben nem kellett senkit sem figyelmeztetni amiatt, mert reggel nem érkezett időben. Vannak olyan kollégák, akik a saját osztályukban keletkező konfliktusokat ügyesen kezelik, ugyanakkor az ügyeletük alatt keletkezőket nem érzik magukénak. Erről a problémáról a féléves értekezleten beszéltünk.

A pontos munkába érkezés az idén nem jelentett problémát egy pedagógusnak sem. Időnként előfordult, hogy a Debrecenből kijáró kollégák az útviszonyok miatt késtek, de ilyen esetekben mindig telefonon értesítették helybeli kollégáikat, akik ügyeltek helyettük a megérkezésükig. A tavalyi tanévben több gond volt a pontos érkezéssel és az ügyelettel, így többször történt megbeszélés ez ügyben. Most úgy tűnik, hogy eredményesen.

II/1/2. Óralátogatások

A félév folyamán 27 alkalommal látogattam tanórákat. Ez idő alatt 17 kollégám óráját sikerült megnézni. A látogatásokat többnyire nem jelentettem be, mivel nem szerettem volna „kirakat órákat” látni. Több pedagógust két alkalommal, egyet pedig 3 alkalommal látogattam meg. Az ismételt óralátogatáskor azt nézem, hogy az előzőekben tapasztalt hiba, hiányosság kijavítása érdekében történt-e a pedagógusnál pozitív változás.

Két pedagógus óráját minősítésük keretében is megnéztem a szakos szakértővel és az elnökkel együtt. Minősítéskor 89%-ot ért el.

A másik kolléga gyakornok volt, ezért volt szükség a minősítő vizsga megtételére. Nagy feszültség is izgalom volt benne, de így is 84%-os eredményt ért el. Ennek nagyon örülünk, mivel a jövő tanévben részére nem csak 20 óra osztható a tantárgyfelosztásban.

II/2. Statisztikai adatok és azok elemzése

Osztály:	1.	2.	3.	4.	Alsó	5.	6.	7.	8.	Felső	Össz.
Létszám (október 1.)	16	22	16	15	69	17	13	14	15	59	128
Érkezett	2	0	1	0	3	1	1	0	0	2	5
Távozott	1	1	2	0	4	1	-	1	0	2	6
Év végi létszám	17	21	15	15	68	17	14	13	15	59	127
Lányok	11	6	5	8	30	9	6	3	5	23	53
Fiúk	6	15	10	7	38	8	8	10	10	36	74
Tantárgy értékelése alól felmentve	0	0	0	1	1	0	1	1	0	2	3
Magántanuló	0	0	0	0	0	0	1	0	1	2	2
Menzás	0	0	0	4	4	9	8	8	10	37	41
Napközis	17	21	15	11	64	8	6	5	2	21	85
Bejáró más településről	0	0	0	0	0	1	1	0	1	3	3
Versenyeken résztvevők / versenyzések /versenyek száma	0	2/2 1	4/6 4	5/5 2	11/13 7	11/14 5	2/2 1	6/6 2	1/1 1	20/25 9	31/38 15
Bukott vagy felzárkóztatásra szorul	0	0	0	0	0	0	3	0	0	3	3
1 tárgyból	0	0	0	0	0	0	3	0	0	3	3
2 tárgyból	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3 vagy több tárgyból	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Bukási %	0	0	0	0	0	0	21	0	0	5,08	2,36
Mulasztási napok/órák	371,6/ 3345	345,4/ 3109	272/ 2448	314,28 /1760	1303,3/ 10662	206/ 1853	276/ 2488	162,2 /1460	236,45 /1466	880,65 /7267	2184/ 17929
2H	65/ 585	138,3/ 1245	119,5/ 1076	142/ 795	464,8/ 3701	35/ 314	96/ 868	114,4/ 1030	75,3/ 467	320,7/ 2679	785,5/ 6380
3H	286,6/ 2580	48,8/ 440	77,7/ 700	117/ 655	530,1/ 4375	101/ 908	149,5/ 1346	47,7/ 430	65/ 403	263,2/ 3087	793,3/ 7462
Igazolt	340/ 3060	345,4/ 3109	268,4/ 2416	313,4/ 1755	1267,2 /10340	197/ 1772	271,5/ 2444	160,2/ 1442	234,8/ 1456	863,5/ 7114	2130,7 /17454
2H	65/ 585	138,3/ 1245	119,5/ 1076	141/ 790	463,8/ 3696	35/ 314	96/ 868	114,4/ 1030	74,5/ 462	319,9/ 2674	783,7/ 6370
3H	255/ 2295	48,8/ 440	74,22/ 668	117/ 655	495,02 /4058	92/ 827	145/ 1302	45,7/ 412	64,35/ 399	347,05/ 2880	842/ 6938
Igazolatlan	31,6/ 285	0	3,55/ 32	0,9/ 5	36,05/ 322	9/ 81	5/ 44	2/ 18	1,6/ 10	17,6/ 153	53,65/ 475
2H	-	0	0	0,9/5	0,9/5	-	-	-	0,81/5	0,81/5	1,71/ 10
3H	31,6/ 285	0	3,55/ 32	-	35,15/ 317	9/ 81	5/ 44	2/ 18	0,65/ 4	16,65/ 147	51,8/ 464
Mulasztási átlag (napok/órák)	20,64/ 185,83	16,4/ 148	18,13/ 163,2	20,9/ 117,3	18,81/ 153,58	12,1/ 109	21,26/ 191	12,47/ 112,3	16,9/ 104,7	15,7/ 129,25	17,25/ 141,4
2H	16,25/ 146,25	13,8/ 124,5	17,07/ 153,71	17,7/ 99,4	16,2/ 130,96	8,7/ 78,5	12/ 108	8,8/ 79,23	15,06 /94,4	11,14/ 90,03	13,67/ 110,5
3H	22,05/ 198,46	9,76/ 88	19,44/ 175	23,4/ 131	18,66/ 148,11	16,8/ 151,3	37/ 336	3,67/ 33,07	13/ 80,6	17,6/ 150,3	18,13/ 149,2
Értesítés ig.lan h. miatt 0-9.ó	0	0	1	0	1	0	0	0	3	3	4
Értesítés ig.lan h. m. 10-29.ó	2	0	2	2	6	0	1	1	0	2	8
Értesítés ig.lan h. m. 30 ó.felett	3	0	1	0	4	1	0	0	0	1	5
Családlátogatás	6	5	11	2	24	3	4	3	2	12	36
Tantestületi dicséret	0	4	3	1	8	2	0	1	3	6	14
Szaktárgyi dicséret	0	0	6	4	10	15	6	18	11	50	60

	1.	2.	3.	4.	Alsó	5.	6.	7.	8.	Felső	Isko- lai
Tanulmányi eredmény(2-8.o.): kitűnő	-	4	3	1	8	2	0	1	3	6	14
jeles	-	3	2	2	7	3	2	1	3	9	16
jó	-	10	8	9	27	8	3	8	1	20	47
közepes	-	4	2	3	9	4	6	3	5	18	27
elégséges	-	-	-	-	-	-	0	-	3	3	3
elégtelen	-	-	-	-	-	-	3	-	-	3	3
Tanulmányi eredmény – 1. o.:kiválóan teljesített	3	-	-	-	3	-	-	-	-	-	3
jól teljesített	6	-	-	--	6	-	-	-	-	-	6
megfelelően teljesített	8	-	--	-	8	-	-	-	-	-	8
Tanulmányi átlag:	-	4,34	4,31	4,01	4,21	4,3	3,27	4,09	3,9	3,89	4,02
Magatartás	4,59	4,3	4,2	4,46	4,38	4,47	3,84	4,61	4,07	4,24	4,31
Szorgalom	4,35	4,2	4,02	4,4	4,24	4,06	3,23	4,07	4,14	3,87	4,07
Magyar nyelv és irodalom	-	3,61	3,46	-	3,53	3,94	3,28	3,69	-	3,63	3,59
Magyar irodalom/ 4. és 8.o	-	-	-	3,8	3,8	-	-	-	3,87	3,87	3,83
Magyar nyelvtan/ 4. és 8.o	-	-	-	3,6	3,6	-	-	-	3,6	3,6	3,6
Matematika	-	3,9	3,53	3,21	3,54	3,41	2,42	3,15	3,33	3,07	3,27
Történelem	-	-	-	-	-	3,47	2,78	3,53	3,67	3,36	3,36
Természetism./ Környezeti.	-	4,09	4,06	3,13	3,76	4,17	3,28	-	-	3,72	3,74
Angol nyelv	-	-	-	3,53	3,53	3,58	3,07	3,91	3,53	3,52	3,52
Fizika	-	-	-	-	-	-	-	3,61	3,4	3,5	3,5
Kémia	-	-	-	-	-	-	-	4	3,47	3,73	3,73
Biológia	-	-	-	-	-	-	-	4	4,07	4,03	4,03
Földrajz	-	-	-	-	-	-	-	3,07	3,47	3,27	3,27
Informatika	-	-	-	4,86	4,86	4,59	3,85	4,92	4,47	4,45	4,53
Ének - zene	-	4,8	4,66	3,93	4,46	4,88	4,64	5	4,67	4,79	4,64
Rajz	-	4,6	4,6	4,66	4,62	4,88	4,28	4,92	4,4	4,62	4,62
Testnevelés	-	4,7	4,6	4,73	4,67	4,53	4,07	4,84	4,53	4,49	4,56
Technika	-	4,5	4,86	4,46	4,60	4,76	4,07	4,38	4,13	4,33	4,44
Hon- és népismeret	-	-	-	-	-	4,35	-	-	-	4,35	4,35
Hit- és erkölcsstan	-	4,28	4,73	-	4,5	5	4,35	4,76	-	4,70	4,62

- A tanulmányi eredmények elmúlt 7 évben történő alakulását az alábbi táblázat szemlélteti:

ÉV	2008 /09	2008 /09	2009 /10	2009 /10	2010 /11	2010 /11	2011 /12	2011 /12	2012 /13	2012 /13	2013 /14	2013 /14	2014 /15	2014 /15	2015 /16	2015 /16
Félév/ év vége	Félév	Év v.	Félév	Év v.	Félév	Év v.	Félév	Év v.	Félév	Év v.	Félév	Év v.	Félév	Év v.	Félév	Év v.
Tanulmányi eredmény : (2- 8.o.) kitűnő	4	8	3	4	11	14	8	10	10	15	14	15	5	18	9	14
jeles	3	5	6	3	5	8	5	6	8	8	4	8	9	8	9	16
jó	14	22	12	24	26	29	35	35	26	44	38	44	42	48	43	47
közepes	39	46	33	39	43	42	41	45	35	32	28	36	21	24	22	27
elégséges	8	15	22	20	20	24	6	5	3	2	1	3	6	9	2	3
elégtelen	11	4	5	7	5	5	7	6	8	6	13	3	6	4	3	3
Tanulmányi eredmény : (1o.- 2.o. 1. félév) kiválóan teljesített	20	15	19	17	11	4	7	6	9	4	6	5	12	8	11	3
jól teljesített	21	10	15	9	9	3	9	6	11	4	6	6	8	2	12	6
megfelelően teljesített	22	18	17	14	6	3	6	4	18	3	14	4	11	10	8	8
felzárkóztatásra szorul	7	6	11	7	1	1	7	1	5	3	3	1	7	3	8	0

Statisztikai adatok elemzése 2015/16

- A sok évig tartó létszámcsökkenés az elmúlt 3-4 évben stagnálni látszik. Az év végi létszámunk 127 tanuló.
(192 – 181 – 156 – 154 – 149 – 134 - 128 – **125 – 127 – 130 - jelenleg 127 fő**)
- A 2008/09 – es tanévtől kezdődően a fiúk vannak többségben iskolánkban, idén is 21-gyel kevesebb a **lány mint a fiú.**
- **Tantárgy értékelése alól a szakértői bizottság javaslatára felmentve** 3 tanuló, négy tantárgyból:
 - 4.oszt. – B.T. matematikából
 - 6. oszt. – M. M. angolból és testnevelésből
 - 7.oszt. – K. M. angol nyelvből
- **Magántanulónk** a szakértői bizottság javaslatára, egészségügyi okokból 1 fő 6. osztályos tanuló, valamint szülői kérésre 1 fő 8. osztályos tanuló. Az év végi osztályozó vizsgán mindketten sikeresen teljesítettek.
- A 127 tanulónkból csak 3-an nem étkeznek az iskolában; 85-en **napközisek** és 39-en **menzások**. Az ebédeltetés megszervezése ezért különös figyelmet igényelt.
- **A különös figyelmet érdemlő tanulók fejlesztésében** előrelépést jelentett ebben a tanévben, hogy minden osztályban tudtunk biztosítani **1-1 órát felzárkóztatásra és tehetségfejlesztésre** is.
- **A 8. osztályból** 5 fő gimnáziumba, 2 fő szakgimnáziumba, 8 fő pedig szakiskolába megy továbbtanulni. Minden gyermeket felvettek középiskolába.
- A tanulmányi eredmények véleményem szerint túl jók, különösen alsó tagozatban. Ennek oka az, hogy a magyar nyelv- és irodalom, a matematika és a környezetismeret tantárgyakon kívül csupa készségi tárgyat kell értékelnünk. A hit- és erkölcstan jegyek is csak felfelé emelik az átlagot.
- **Versenyeken részt vevők száma: 31 tanuló** (versenyek száma 38, hiszen vannak tanulók, akik 2-3 féle versenyen is részt vettek). A 31 versenyző tanuló közül 11-en jutottak be, és szerepeltek eredményesen megyei fordulókban, és 1 tanulónk bejutott az országos döntőbe történelemből, ahol 15. helyezést ért el.

2. oszt. - 2 fő - Tankerületi olvasó verseny

3. oszt. - 2 fő – „Tudásbajnokság” - matematikából
- 1 fő – „Tudásbajnokság” – anyanyelvből
- 1 fő – „Tudásbajnokság” – környezetismeretből

- 2 fő - Tankerületi olvasó verseny

4. oszt. – 2 fő - Tankerületi olvasó
- 3 fő – Atlétikai verseny

5. oszt. – 9 fő – Atlétikai verseny
- 2 fő – „Tudásbajnokság” - matematikából
- 1 fő – „Tudásbajnokság” - történelemből
- 1 fő – „TITOK” – angol nyelvi verseny
- 1 fő - Országos Honismereti Tanulmányi Verseny

6. oszt. – 2 fő – „Tudásbajnokság” - történelemből

7. oszt. – 6 fő – Atlétikai verseny, Nyíradony
- 2 fő - „Ne felejtsék!” országos anyanyelvi verseny

8. oszt. – 1 fő – „Tudásbajnokság” - matematikából

Eredmények:

Levelező versenyek	Megyei verseny – személyes megjelenést igényelt	Országos verseny – személyes megjelenést igényelt
Tudásbajnokság országos levelezős verseny	<u>11</u> fő vett részt: <u>3</u> fő 5-6. osztályos történelemből <u>4.</u> , <u>5.</u> és <u>7.</u> hely. Felkészítő tanár: Mercs Róbertné <u>4</u> fő 3. osztályos tanuló versenyzett: <u>17.</u> , <u>30.</u> , <u>61.</u> és <u>65.</u> helyezést értek el. Felkészítő tanító: Sulina Erika A felső tagozatban <u>3</u> fő versenyzett matematikából: <u>6.</u> , <u>26.</u> és <u>30.</u> helyezést értek el. Felkészítő tanár: Pósán Györgyné <u>1</u> fő történelemből versenyzett: <u>1.</u> helyezést ért el. Felkészítő pedagógus: Pósán Györgyné	<u>1</u> fő vett részt Szegeden – országos <u>15.</u> helyezést ért el. Felkészítő tanár: Pósán Györgyné
Országos honismereti tanulmányi levelezős verseny – 1 fő 1. helyezés Felkészítő tanár: Pósán Györgyné	-	-
„Titok” országos angol nyelvi levelezős verseny 1 fő – 5. helyezés. Felkészítő tanár: Földhátiné Terdik Edit	-	-

Megköszönöm azoknak a kollégámnak a munkáját, akik versenyeztettek. Külön köszönet illeti Pósnán Györgynét, a felsős munkaközösség vezetőjét, aki matematika, történelem és hon- és népismeret tárgyakból is eredményesen versenyeztetett.

- Az előző évekhez képest csökkent a tantervi követelményeket nem teljesítő tanulók száma. Idén mindössze **3 tanuló**nak kell javító vizsgát tennie – mindhármuknak 1 tantárgyból.

<i>Év végi adatok</i>	2008 /09	2009 /10	2010 /11	2011 /12	2012 /13	2013 /14	2014 /15	2015 /16
Nem teljesítette a követelményeket alsó tagozatban	6	7	1	1	3	1	3	0
Nem teljesítette a követelményeket felső tagozatban	4	7	5	6	6	3	4	3
Összes	10	14	6	7	9	4	7	3
Bukási %	6,49 %	9,39 %	3,54 %	5,4%	7,5%	3,14 %	5,38 %	2,26 %

- **A mulasztási átlag** előző évekhez képest jelentős növekedésének okait keresve, 2 fő tényezőt szeretnék megemlíteni. Az egyik az, hogy településünkön és intézményünkben lezajlott egy hepatitisz A és egy influenza járvány, melynek következtében jelentősen megemelkedett a hiányzások száma. A másik ok pedig adminisztratív jellegű: a törvényi szabályozásoknak megfelelően az egész napos oktatásban résztvevő osztályok esetében a napi hiányzást 9 órával kell számolnunk. Ezt a szabályt idén már 6 osztályra kellett alkalmaznunk (1-3.oszt. és 5-7.oszt.)

Igazolatlan **hiányzások** ügyében még mindig vannak teendőink, hiszen a szülők felszólítása és a gyermekjóléti szolgálat valamint a gyámhatóság értesítése ellenére is van néhány olyan tanuló, akik több alkalommal is hiányoztak igazolatlanul. Az elsős tanulók esetében kifejezetten szülőktől függ az igazolatlan hiányzás és idén az igazolatlan órák nagyobb része az első osztályos gyerekekhez – és leginkább egy családhoz - köthető (31,6 nap). A szülők hozzáállása miatt félévkor a gyermekek családból való kiemelése is folyamatban volt. Ezt közös összefogással sikerült megakadályoznunk. A második félévben már nem keletkezett ebben a családban igazolatlan hiányzás.

III. Pedagógiai folyamatok

III/1. Személyiség- és közösségfejlesztés a tanulói közösségben

Az évek folyamán megtapasztaltuk, hogy abban az osztályban sokkal jobb tanítani, ahol az osztály, mint közösség is jól működik. A tanév tervezésekor minden osztályfőnök elkészítette a saját osztályára vonatkozó közösségfejlesztés tanmenetét. A közösségfejlesztésre kéthetente került sor az osztályokban. Az a tapasztalat, hogy a gyermekek már várták ezeket a foglalkozásokat. A pedagógusok változatos, kreatív terveket készítettek, többek között: közös filmnézés, közös társasjátékozás, szülinapok megünneplése, új – együttműködésen alapuló – játékok tanítása, közös pizzasütés...

Tanév közben törekszünk az olyan jellegű feladatok adására, amelyben az osztály minden tagjának együtt kell működnie. Ilyen volt pl.: A DÖK –napon a „DÖK-király” ruhájának megtervezése és megvalósítása osztályonként krepp papírból. Élmény volt nézni a lázas készülődést és az egymástól való titkolózást! Gyermeknapon pedig az iskola minden tanulójának kézlényomata segítségével egy hatalmas pávát alkottak a gyermekek, mely alkotás most az ebédlőnket díszíti.

A tavalyi tanévben bevezettük hagyományteremtő szándékkal azt, hogy minden osztály műsorral (tánccal) készül a farsangra. Mivel ezt már tanév végén lehetett tudni, így elegendő idő volt a felkészülésre. A megfelelő műsor kitalálása, kiválasztása, majd megvalósítása során számtalan lehetőség kínálkozik az együttműködésre, a vitára, a vélemények összhangba hozására. A produkció sikere kapcsán pedig együttesen jut sikerélményhez az osztály minden tagja, mindezek elősegítik a közösséggé kovácsolódást.

Az Éves munkaterv tervezésekor ma már nem jelent gondot, hogy melyik ünnepségért melyik osztály feleljen. Az évek során kialakítottunk egy felelősi rendszert az alábbiak szerint:

- tanévnyitó – az első osztály osztályfőnöke;
- október 23. – a mindenkori 7. o.;
- adventi iskolai gyertyagyújtás – a 3. osztály;
- karácsony – minden osztály képviselteti magát;
- farsang – minden osztály fellép;
- márc. 15. – 5. osztály;
- községi anyák napja – 4. osztály;
- június 4. – 6. osztály;
- ballagás – 7. osztály;
- tanévzáró - 2. osztály osztályfőnöke

A műsorok elosztásakor törekedtünk egyrészt az egyenlő terhelésre, másrészt arra, hogy minden osztálynak legyen lehetősége átélni az egy-egy műsor összeállításával járó egymásra figyelést, egymásra utaltságot és a közös örömet a produkció sikere után.

A közösségfejlesztés érdekében többször alkalmaztuk az iskolai dekoráció készítésekor azt a módszert, amikor egy kreatív dekoráció elkészítése sok tanuló munkájából áll össze. Ilyen esetekben különösen számítunk a tanulásban nem jeleskedő tanulóink segítségére abban bízva, hogy a más területen elért sikerélmény előbb-utóbb magával hozza a tanulás iránti motivációt is.

Az a tapasztalatunk, hogy nagy szükség van arra, hogy - osztályfőnöki órákon, közösségfejlesztő foglalkozásokon vagy tanórákon, ha illeszkedik a tananyaghoz-, rendszeresen visszatérjünk az alapvető illetani elvárásokra (köszönés, szemtelés, viselkedés kortárral, felnőtelle...) Nagyon

nagy különbségek vannak a diákok között abban a tekintetben, hogy milyen nevelést kapnak otthon.

III/2. Személyiség- és közösségfejlesztés a tantestületben

A 2014/15-ös tanévet úgy fejeztük be, hogy pszichológus segítségét kértem annak érdekében, hogy a tantestület mint közösség jobban működjék. Lukács Péter közreműködésével közösen boncolgattuk, hogy mitől függ egy közösség összetartó ereje. A 2015/16-os tanévet azzal kezdtük, hogy az év végén megfogalmazott egymás iránti elvárásainkat ismételten tudatosítottuk. Azt tapasztalom, hogy ebben a tanévben mintha mindenki egy kicsit jobban igyekezne, tenne azért, hogy közösségként jobban működjünk, mint tavaly.

Az őszi nevelési értekezletünkön a Pedagógus Etikai Kódexet is végig elemeztük.

Tanévzáró értekezletünk után Niziolék Emese kolléganőnk, aki önismereti, közösségfejlesztő és kommunikációs tréneri képesítéssel is rendelkezik, a tantestület részére tréninget tartott, mely jó hangulatban zajlott. Jól tudunk együttműködni, sokat nevettünk a feladatok megoldása közben.

IV. Eredményeink, a nevelő-oktató munka értékelése az éves munkaterv alapján

IV/1. Programok, rendezvények

Dátum	Rendezvény	Megjegyzés
09. 01.	Tanévnyitó ünnepély	Az iskolaudvaron zajlott nagyszámú szülő részvételével.
09.19. és 09.26.	TIE hétpróbák (2X10 fő – 2 szombaton)	2-2 pedagógus kíséretében számos új sportágat próbálhattak ki a diákok Debrecenben.
09.24.	Magyar Diáksport Napon való részvétel	A játékos, mozgásos feladatok végrehajtását dokumentáltuk. Az MDSZ-től kosárlabdákat kaptunk ajándékba a részvételért.
09.25.	Kutatók éjszakáján való részvétel	A 7. és 8. osztályos diákok sok programban vettek részt Pósán Györgyné pedagógus vezetésével.
09.25.	NEFI-TIE őszi mozgásos sporteseményen való részvétel	47 fő 4 kísérőtanárral vett részt az eseményen Debrecenben, ahol különféle táncokat és sportágakat próbálhattak ki a gyermekek.
10.05.	DÖK – nap – felfújható játékok bérlésével alapítványi pályázati támogatásból	A rendezvényre az összes fülöpi óvodást meghívtuk: kézműves foglalkozásokon, játékos foglalkozásokon vehettek részt az iskolásokkal együtt.
10.06.	Megemlékezés az Aradi vértanúkról	Mercs Róbertné készítette fel a 6. osztályosokat. Az intézményünk aulájában – iskolánk minden tanulója részvételével – történt a megemlékezés.
10.15.	Pályaválasztási kiállításon való	A 8. osztályosok osztályfőnökük, Pósán

	részvétel	Györgyné vezetésével Debrecenben jártak.
10.19.	Ligetalja Atlétikai Kupán való részvétel	Tóthné Zágon Mónika vezetésével 24 tanuló vett részt a programon.
10.19-22.	Multikulturális tartalmak - témahét	A kollégák a tananyagot multikulturális tartalmakkal egészítették ki. Az alsósoknak nagyon tetszett a „Népek köszönései” c. gyakorlat, a felsősöknek pedig az a feladat, amikor a cigány szavak magyar jelentését kellett megtalálni.
10.21.	Látogatás a Nyíregyházi Vadasparkba	50 alsós tanuló részére tette lehetővé a Gyermekéért Alapítvány Fülöp sikeres pályázata a Nyíregyházi Vadaspark meglátogatását teljesen ingyenesen.
10.22.	Október 23-i ünnepség	A községi szintű ünnepség a kultúrházban volt. Az iskola valamennyi tanulója részt vett az ünnepségen. Tóthné Zágon Mónika szervezésében a 7. osztály adott műsort.
11.09.	Író-olvasó találkozó	A 6-7-8. osztályosok a Művelődési Házban Sohonyai Edit írónővel találkozhattak, aki pontosan ennek a korosztálynak ír regényeket.
11.17.	Szavalóverseny	Bábel Katalin szervezésében iskolai szintű szavalóversenyre került sor osztályonként 2-2 fő részvételével.
11.17.	Rendhagyó ének óra	A TIE programon belül iskolánk minden diákja rendhagyó ének órán vehetett részt a tornateremben a Karakter Népzenei Együttes közreműködésével.
11.25.	Egészség projekt	Az egészség projekt a „ Hepatitis A” járvány miatt elmaradt. Tavasszal bepótoltuk.
11.25.	Bábszínház: Prokofjev: Péter és a farkas	Az alsósok az összes fülöpi óvodással együtt bábszínházi előadáson vettek részt ingyenesen a Művelődési Ház jóvoltából.
11.26.	Nyílt tanítási nap	Átlagban 4-4 szülő jelent meg a tanórákon. Ez a szám a korábbiakhoz képest magasabb.
12.02.	Karácsonyi rajzverseny	Tóthné Zágon Mónika iskolai szintű karácsonyi rajzversenyt hirdetett, mely nagyon népszerű volt a diákok körében.
12.05.	Mikulás ünnepség osztályonként	A szülők aktívan közreműködtek az ajándékok beszerzésében.
12.05.	Mikulás labdarúgó kupa	A „Hepatitis A” járvány miatt nem mertük megszervezni.

12.10.	Az AGÓRA Tudományos Élményközpont meglátogatása	49 felsős gyermek szerzett feledhetetlen élményeket a debreceni AGÓRA meglátogatásakor. A teljesen ingyenes program a Gyermekéért Alapítvány Fülöp sikeres pályázata következtében jöhetett létre.
12.01 – 12.18.	Karácsonyi projekt megvalósítása – karácsonyi játszóházi foglalkozások szervezése	Hétfőnként egy-egy újabb gyertyát gyűjtöttünk meg az iskolai adventi koszorúkon. A rövid műsort a 3. osztály adta Sulina Erika tanítónő szervezésében. A játszóházi foglalkozásokon 4 helyszínen hétféle ajándékot készíthettek el a gyermekek a Gyermekéért Alapítvány Fülöp sikeres pályázata eredményeképpen. Valamennyi saját kezűleg készített tárgyat hazavihettek.
12.20.	Községi karácsonyi ünnepségen való szereplés	Bábel Katalin tanárnő felkészítésével a „Melyiket a kilenc közül?” c. történetet adták elő a felsősök a kultúrház színpadán. A karácsonyi szereplés céljából létrejött 38 fős énekkar pedig karácsonyi dalokat adott elő szintetizátor és gitár kísérettel. Felkészítő pedagógusok: Sarkadi-Ács Erzsébet Márta és Sulina Erika.
2016. 01. 22.	„Együtt szaval a nemzet”	Az iskola minden tanulója bekapcsolódott az országos rendezvénybe: együtt szavaltuk el a Himnuszt.
02. 24.	Egészségnap	A Hepatitis A járvány miatt első félévben elmaradt egészségnapot pótoltuk be, melynek keretében kézműves foglalkozás, ördögbotozás, közös mozgás, vérnyomás- és vércukormérés és osztályonként pástétomkészítés volt. Végezetül közösen megkóstoltuk és elfogyasztottuk a 24-féle pástétomot.
02. 25.	Bűnmegelőzési előadás – Jurás Zsolt százados tolmácsolásában	A 4. osztályosoktól kezdődően vettek részt a gyermekek az előadáson. Nagyfokú volt az érdeklődés, kiváló volt az interaktív előadás.
02. 25.	Megemlékezés a kommunista és egyéb diktatúrák áldozatairól	Pósán Györgyné szervezésében a 8. osztályosok kivetítéssel egybekötött megemlékezést tartottak a felső tagozatos diákok számára.
02. 25.	Néptánc előadás a Hajdú Táncegyüttes előadásában	A félévkor kitűnő és jeles eredményt elért tanulóinkat vittük el Debrecenbe jutalomból az előadásra a Gyermekéért Alapítvány Fülöp támogatása segítségével.
03. 11.	Március 15-e megünneplése	A községi ünnepségre adott emlékezetes műsort iskolánk 5. osztálya Niziolék Emese szervezésében.
03. 16.	Pályaválasztási tanácsadás	A 7. osztályosok részére Bakos Katalin tartotta a foglalkozásokat.

03. 21-23.	Húsvéti projekt	4 helyszínen párhuzamosan kézműves foglalkozásokat tartottunk a húsvéthoz kapcsolódóan. Osztályonként sárga túrot és hagyományos eljárással festett tojásokat készítettek a gyermekek. Felelevenítettük a húsvét bibliai eredetét.
04. 12.	Nevelési értekezlet	Bemutató órát tartott: Pósan Györgyné matematika tantárgyból az 5. osztályban.
04. 15.	Megemlékezés a holokauszt áldozatairól	Pósan Györgyné vezetésével a 8. osztály készült kivetítéssel egybekötött megemlékezéssel a felsős diákok számára.
05. 03.	„Sport legyen a tide!”	Sulina Erika 5 főt kísért el Debrecenbe, ahol lehetőségük volt a diákoknak különféle sportágakat kipróbálni.
05. 05.	Ligetalja atlétikai kupa	Tóthné Zágon Mónika felkészítésében 24 diák vett részt a sportrendezvényen.
05. 09.	Bábszínház	A három kismalac. c. bábszínházi előadást nézhették meg az alsósok Fülöp Község Önkormányzata támogatásával.
05. 10.	Nyílt nap	Ezen a nyílt napon nagyon kevés szülő jelent meg.
05. 23.	BTMN-es tanulók vizsgálata	A Nyíradonyi Szakszolgálat szakemberei helyben vizsgálták meg 7 gyermeket, közülük 5 főre igazolódott a BTMN gyanúja, 2 főt pedig tovább küldtek SNI- vizsgálatra.
05. 31.	Gyermeknap	A pedagógusok, a szülők és a Gyermekekért Alapítvány Fülöp kiválóan összefogva, együttműködve egy igen élvezetes napot szerveztek a gyermekeknek, melyben ládamászás, osztályonkénti megmérettetés, kézműves foglalkozás, óriás buborék fúvás.. is volt.
06. 06.	Táncgála	A 3 csoport 2-2 táncot adott elő a művelődési házban. A felügyeletről a tantestület tagjai gondoskodtak.
06. 15.	8. osztályosok elbúcsúztak a pedagógusoktól	Dalokkal, idézetekkel, közös képekkel búcsúztak a diákok tanáraiktól, akik cserébe megvendégelték a diákokat.
06. 18.	Ballagás	Meghitt ünnepség keretében ballagtak a nyolcadikosok a gyönyörűen feldíszített tornateremben.

Az Éves munkatervben szereplő programokat, rendezvényeket, ünnepségeket többnyire a tervezetteknek megfelelően megvalósítottuk. A „Hepatitis A” járvány miatt nem valósult meg a

Mikulás labdarúgó kupa és az iskolai szintű karácsonyi ünnepség. Az éves fogászati szűrés is a következő tanévre maradt, mivel az egyik fogorvos távozott, így a maradó fogorvos most – egyéb elfoglaltságai miatt – nem tudta bevállalni a szűrést.

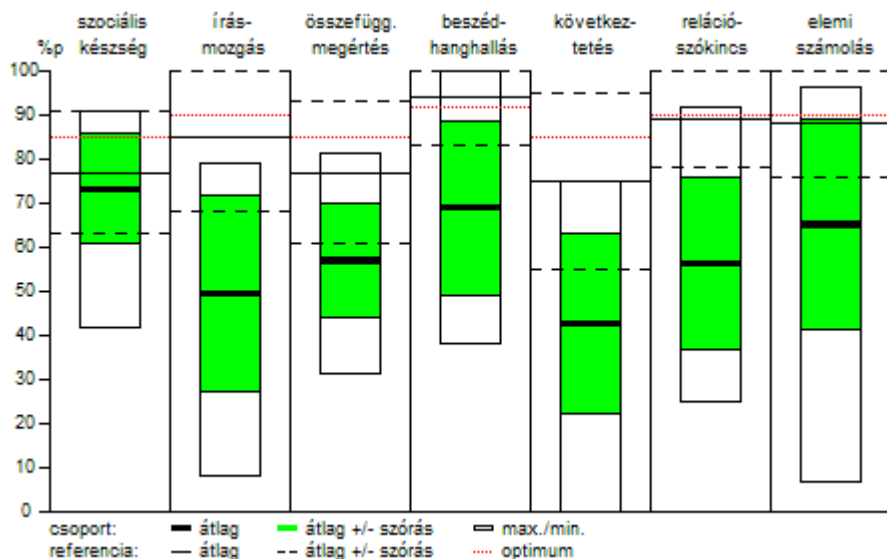
Rendezvényeinkről a fulopkozseg.hu honlapon rendszeresen tájékoztatjuk az érdeklődőket szöveges dokumentum és képek segítségével. Emellett időrendi sorrendben gyűjtjük ugyanezeket a cikkeket képekkel együtt papír alapon is egy dossziéban. Ez a rendszerezés segítette most is a beszámolóm elkészítését. Minden iskolai szintű rendezvény után leülünk a vezetőséggel és megbeszéljük a tapasztalatokat, mely megbeszélésről feljegyzés is készül.

IV/2. Pályázati eredmények

TIE (TÁMOP- 6. 1.2.A-14/1-2014-0001)

Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pályázat a tavalyi tanévben kezdődött, de befejezésére a 2015/16. tanév első félévében került sor. Idén három alkalommal összesen 67 diákot vittünk Debrecenbe, ahol lehetőségük volt különféle sportágakat kipróbálni. Nagyon nagy munkával járt, de érdemes volt bekapcsolódní a pályázatba, mert - amellett, hogy diákjaink az egészséggel, betegségek megelőzésével, elsősegélynyújtással kapcsolatban sok új, hasznos ismeretre tettek szert-, kipróbálhattak több olyan sportágat a gyakorlatban, amelyre korábban nem volt lehetőségük, iskolai- és sportszerekkel, konyhai eszközökkel gazdagodtunk.

IV/3. DIFER mérés eredményei



A Difer mérés készségenkénti eredményei alapján elmondható, hogy a fejlesztésre nagy hangsúlyt kellett (kell) helyezni az 1. osztályban a tanórákon és az önálló foglalkozásokon is. Az első osztályban 18 fő tanult, közülük 3 fő enyhén értelmi fogyatékos, 6 fő pedig BTMN-es diagnózissal rendelkezik.

V. Belső kapcsolatok és együttműködések

Nehezen ment annak tudatosítása, hogy a szövegértés és helyesírás fejlesztése minden pedagógus feladata, nemcsak a magyar nyelv és irodalmat tanítóké. A szaktanárok véleménye szerint olyan nagy mennyiségű az elsajátítandó tananyag felső tagozatban, hogy nem marad idő a fentiekre. Nagyon nehezen, de kezdik belátni, hogy a szövegértés alacsony szintje gátja a tananyag megfelelő szintű elsajátításának, éppen ezért szükséges a felsős órákon is szöveg megértésének fejlesztése.

A nevelési értekezleteinket mindig óralátogatásokhoz kötjük: ősszel egy alsós órát, tavasszal egy felsős órát látogatunk meg mindnyájan. Az órák utáni megbeszéléseken mindig sort kerítünk az adott tárgy tanításának alsó tagozatban és felső tagozatban jelentkező nehézségeire.

Havonta egy alkalommal az egy osztályban tanító pedagógusok leülnek és megbeszélik az adott osztályban tapasztalható problémákat, nehézségeket, megoldást keresve azokra. Ezekről a megbeszélésekről feljegyzés készül.

A beilleszkedési, tanulási nehézséggel küzdő gyermekekkel foglalkozó pedagógusként napi kapcsolatot tartok fenn első osztályos tanítványaim osztályfőnökével. Minden foglalkozás előtt megbeszéljük, hogy az adott tanulóknál mely tárgynál és milyen nehézség mutatkozott. A fejlesztő foglalkozásokon nagymértékben törekszek arra, hogy a foglalkozásokkal támogassam a pedagógus munkáját. Minden foglalkozás után elmondom a konkrét tapasztalataimat. Jól együtt tudunk működni. Tapasztalatom, hogy minél kisebb (fiatalabb) egy BTMN-es foglalkozásra jogosult tanuló, annál hatékonyabban lehet vele együttműködni. A felső tagozatos BTMN-es tanulókat is igyekszünk sikerélményhez juttatni a foglalkozásokon, de ekkorra már oly mértékű elmaradásaik vannak, amelyek gátolják az érdemjegyek pozitív változásával járó eredmények elérését.

Az SNI-s tanulókkal foglalkozó gyógypedagógus is rendszeres kapcsolatot tart fenn az osztályfőnökökkel. Sajnos, mire a délutáni SNI-s fejlesztő foglalkozásokra sor kerül, addigra az SNI-s tanuló már elfárad, nem motivált a foglalkozásokon. Előfordul az is, hogy a gyógypedagógusnak úgy kell „összefogdosnia” a tanulóit. Az ilyen alkalmat minden esetben jelzi az osztályfőnöknek. Megpróbálnak közösen hatni a tanulóra annak érdekében, hogy a foglalkozásokon ne csak részt vegyen, hanem ott aktívan együtt is működjön a gyógypedagógussal.

Három fő gyakornokunk volt. Mindegyikük munkáját mentor segíti. Igazgatóként mindhárom gyakornok óráit láttam már. Folyamatosan biztatom a gyakornokokat, hogy amikor csak tudnak, menjenek be bármelyik alsó tagozatos órára. Az alsós kollégákat tájékoztattam arról, hogy számítsanak arra, hogy a gyakornokok közül bármelyik órát látogathat. Nagyon sokat lehet tanulni egymás munkájából.

A gyermekek között jelentkező konfliktusok kezelésében nem vagyunk egységesek. Egyes kollégáim véleménye szerint hosszú távon az nem tartható, hogy én minden egyes nagyobb jelentőségű konfliktust kivizsgálok, kinyomozok. Ebben a félévben is sok időt, energiát áldoztam erre. Meggyőződésem, hogy azzal, hogy a gyermekeket „lekiabáljuk”, semmit nem oldunk meg. A konfliktus ismét jelentkezik, lehet, hogy ismét iskolai körben, de lehet, hogy az utcán és nagy valószínűséggel kiterjedtebb körben. Nagy gyakorlatra tettem szert gyermekek közötti konfliktusok kezelésében és felháborodott szülők kezelésében is. Tapasztalatom az, hogy egy-egy kivizsgált eset után a feszültség csökken, csendesebb időszak következik, majd egy újabb konfliktus esetén

megint kezdődik előlről. Bevált gyakorlat, hogy az egymással konfliktusba keveredő felek mindaddig jelentkeznek nálam tízóraiban szünetben – és beszámolnak arról, hogy sikerült-e az elmúlt egy napot konfliktus nélkül megúszni -, amíg nem látom azt, hogy egyik félben sincs már feszültség a másik iránt. Érdekes tapasztalat, hogy ezáltal olyan bizalommal vannak irántam a „legelvetemültebb” tanulók is, amelyen néha magam is csodálkozom. Kollégáim között többen hasonló elveket vallanak, de vannak olyanok is, akik az összeszidásban látják a megoldást. Ezen a területen van még mit fejlődünk! Még jobban együtt kell működnünk! Tapasztalatom, hogy a fenti konfliktuskezelés által hosszú távon eredményeket érünk el a magatartásproblémákkal küzdő tanulókkal kapcsolatban. Ahhoz képest, hogy milyenek voltak, hogyan viselkedtek korábban, hatalmas változás következett be, de még most sem nevezhetőek a közösségbe teljesen beilleszkedett gyerekeknek.

VI. Az intézmény külső kapcsolatai

Intézményünk a feladatok elvégzése, a gyermekek egészségügyi, gyermekvédelmi és szociális ellátása, a továbbtanulás, a pályaválasztás, valamint egyéb ügyek érdekében rendszeresen kapcsolatot tart fenn más intézményekkel.

Rendszeres külső kapcsolataink:

Kapcsolat	Megjegyzés
Szülői szervezet, szülők	<ul style="list-style-type: none"> • Éves munkaterv alapján dolgozunk együtt. Idén 3 alkalommal büfét szerveztünk iskolai programon a szülők. Aktívan közreműködtek a Mikulás nap és a gyermeknap megszervezésében is. A nyílt nap, a fogadóórák és a családlátogatások is lehetőséget adnak a kapcsolattartásra. Félév előtt és a tanév vége előtt időben írásban tájékoztattunk minden olyan szülőt, akinek gyermekénél felmerült az esetleges elégtelen érdemjegy a bizonyítványban. • Az év elején az igazgató összevont szülői értekezletet tartott a megjelent szülők számára, majd az osztályfőnökök a saját osztályukban tartottak szülői értekezletet. Félévkor és év végén osztály szülői értekezletek voltak megtartva.

	<ul style="list-style-type: none"> • Januárban a nyolcadikosok és szülei részére pályaválasztási szülői értekezletet tartottunk az osztályfőnök és az igazgatóhelyettes részvételével.
Fülöp Község Önkormányzata	<p>Debrecenbe a „Kutatók éjszakájára” és a pályaválasztási kiállításra, valamint Nyíradonyba az atlétikai versenyre is ingyenesen biztosította az önkormányzat az autóbust diákjaink számára a félév során. Egy alkalommal író-olvasó találkozót szervezett a 6-7-8. osztályosoknak, egy másik alkalommal pedig az alsósok mehetek ingyenesen bábszínházba az önkormányzat jóvoltából. Az iskola pedig október 23-án és március 15-én községi szintű műsort adott és közreműködött a községi karácsonyi ünnepségen, valamint az idősek estjén is.</p>
Gyermekekért Alapítvány Fülöp	<p>Az alapítvány sikeres pályázata eredményeképpen 49 felsős diák számára biztosította ingyenesen a debreceni AGÓRA Tudományos Élményközpontba való eljutást, 50 alsós diák pedig segítségükkel – ugyancsak térítésmentesen – mehetett el a Nyíregyházi Vadasparkba. A DÖK – napra felfújható játékeszközöket bérelt az alapítvány a fülöpi diákok számára, valamint a karácsonyi játszóházi foglalkozásokhoz szükséges kreatív eszközöket is biztosította. A félévkor kitűnő és jeles tanulók számára színházba való eljutást biztosít a Gyermekekért Alapítvány Fülöp. Gyermeeknapkor két fánál is lehetőségük volt a diákoknak a ládamászásra az alapítvány támogatása segítségével.</p>
Csontos Ferenc SE	<p>Diákjainkat rendszeresen viszi az egyesület a Bozsi program sportrendezvényeire. Téli időszakban a tornatermünket bérlí az önkormányzat részükre. Kérésünkre szívesen vállalnak játékvezetést egy-egy helyi iskolai fociversenyen.</p>
Háziorvos, védőnő	<p>Az „Iskola- egészségügyi ellátás munkaterve” alapján tartjuk a kapcsolatot, ugyanakkor bármilyen azonnali beavatkozást igénylő esetben (fejtetű, rüh, baleset) is számíthatunk rájuk. A védőnő és a községi ápolónő rendszeres vendégei az egészségnapunknak.</p>
Családsegítő- és Gyermekevédelmi Szolgálat	<p>Napi kapcsolatban vagyunk. Igazolatlan hiányzás miatt 20 alkalommal vettük fel a kapcsolatot. Problémajelző lapot két alkalommal küldünk részükre. Sajnos, ebben az évben 5 iskolás gyermek esetében a családból való kiemelés is reális eséllyé vált, melyet nagymértékű összefogással sikerült megakadályoznunk. Februárban megszűnt annak az egy fő szakembernek a státusza, akivel eddig együttműködtünk,</p>

	azóta egy új kolléga dolgozik helyette, de csak 4 órában.
Fülöpi Óvoda	A DÖK- napunkra meghívtuk az összes fülöpi óvodást. Két alkalommal közösen vettünk részt bábszínházban. A DIFER mérés után az óvónők és az első osztályban tanítók együtt megbeszélték a kapott eredményeket. A nagycsoportosok látogatást tettek a tanév végén az 1. osztályban.
Pedagógiai Szakszolgálat (Nyíradonyi Járás)	A szakszolgálat biztosít heti rendszerességgel a kiszűrt 10 fő diákunk részére logopédust. A pszichológus péntekenként jár hozzánk. Jelenleg 3 diákkal (és szüleivel) foglalkozik. Három új igény merült fel a pszichológusi foglalkozás iránt. Helyben 7 fő vizsgálatát végezték el.
Magyar Vöröskereszt Hajdú-Bihar Megyei Szervezete és a Romadok Egyesület	Konzervadományt és a rászorulóknak ruhát, játék- és cipőadományt kaptunk e szervezetektől.
Brassai Sámuel Gimnázium és Műszaki Szakközépiskola	Az intézmény két tanulója (két volt diákunk) meglátogatta a 8. osztályosokat és bemutatta számukra a középiskolát.
Történelmi egyházak képviselői	Iskolánkban a görög katolikus, a római katolikus és a reformátusok számára van hit- és erkölcsoktatás. A három egyház képviselői egymással és velünk pedagógusokkal is jól tudnak együttműködni.

A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos céljaink:

Célunk olyan személyiségek nevelése, akik megtanulják kezelni az őket ért kihívásokat, megoldani a konfliktusokat, és akikben kialakul az egészséges versenyszellem, amely megőrzi az emberi tisztességet.

- E cél megvalósítását napi szinten gyakoroljuk. Mintát adunk a konfliktusok nem „nyertes-vesztes”, hanem konszenzusos megoldására. Tapasztaljuk, hogy lehiggadva el tudják mondani a tanulóink, hogy mi lett volna az adott helyzetben a jó megoldás, ugyanakkor „éles helyzetben” nem mindig tudják dühüket fékezni.
- Az osztályközösség fejlesztése érdekében nagyobb hangsúlyt kell, hogy kapjon a csoportmunka, a közös játék, az osztályban a közös tevékenység. A gyakori együttműködés során nemcsak az osztályközösség fejlődése, hanem az egyének személyiségfejlődése is várható.
- A már kialakított jó magatartás pozitív visszajelzéssel való megerősítésére is gondot kell fordítanunk.
- Lehetőséget kell adnunk még tanév elején a diákoknak arra, hogy saját maguk fogalmazzák meg azokat a szabályokat, amelyeket a tanórai keretben, illetve az iskolai élet során be kell

tartaniuk. Nagyobb valószínűséggel várható el annak a szabálynak a betartása, amelynek létrejöttében maga a gyermek is részt vett.

VII. Terveink

A 2016/17-es tanévet nagy változásokkal kezdtük: egyházi fenntartási intézménnyé váltunk, fenntartónk a Debrecen-Nyíregyházi Egyházmegye lett. Ahhoz, hogy mindez megvalósuljon nagymértékű összefogásra volt szükség az önkormányzat, a szülők és a pedagógusok részéről, mely példamutatóan valósult meg a gyakorlatban.

¹Elkészítettük a 2016/17-es tanévre vonatkozó „Eves munkaterv”-et, melyet a fenntartó jóvá is hagyott. E dokumentum tartalmazza az egész éves terveinket erre a tanévre vonatkozóan. E beszámolóban az újdonságokról, a lelki életet érintő feladatokról adok tájékoztatást az alábbiak szerint:

MEGNEVEZÉS	HATÁRIDŐ (2016/17)	FELELŐS
Tanévnyitó ünnepség szentmisével	Szeptember 1.	ig. + igh.
Lelki percek: osztályonként keddtől péntekig 7 ⁴⁵ – 8 ⁰⁰ között a pedagógusok irányításával	Folyamatos	igazgató, igazgatóhelyettes, Gajdos Dóra
Hétfőnként az aulában „hét indító áhitat” a hitoktatók, illetve atyák részvételével. Minden 4. alkalom a római templomban lesz (amikor Tapasztó atya tartja)	folyamatosan	Hitoktatók, atyák
Lelkigyakorlat az iskolában külsős atya közreműködésével	Szeptember utolsó hete	lelki vezető
Böjte Atya látogatása intézményünkben	Október	lelki vezető
Boldogságórák megvalósítása *	Havonta egy alkalom	Niziolék Emese Popovics Ferencné
Hálaadó köszöntés a templomban: a születésnaposok megáldása	8 hetente	Tapasztó János atya
FAVÉT Nyíregyházán a 7-8. osztályosok részvételével	November 12.	7-8. o. osztályfőnökei
Szent Miklós legendája	December 06.	4. osztály és osztályfőnöke
Adventi gyertyagyújtás kis ünnepség	November 28-	3.osztály és

keretében hétfőnként. A 4. gyertya meggyújtása a templomban. Itt az otthonról hozott és az osztályok által készített adventi koszorúk megáldása	tól kezdődően	osztályfőnöke, lelki vezető
Adventkor diákmise külön az alsósok és külön a felsősök részvételével (Mária ünnep). A szülőket is meghívjuk.	December 8.	Tapasztó János atya
Pedagógusok részvétele a templomokban szervezett lelkigyakorlatokon	December 21.	igazgatóhelyettes
Vízkereszt -az osztályok megszentelése	Január 5.	lelki vezető és a munkaközösségek vezetői
Ökumenikus imahét keretében az iskola tanulói mindhárom történelmi egyház templomába ellátogatnak	Január 18-25.	egyházi vezetők
Gyertyaszentelő boldog asszony ünnepe misével a római templomban. Az ajándék gyertyák megáldása	Február 2.	lelki vezető
Hamvazkodás, hamvazó szerdáról megemlékezés szentmise keretében	Március 1.	lelki vezető
Pedagógusok részvétele a templomokban szervezett lelkigyakorlatokon	Nagyhéten	egyházi vezetők
Máriapócsi zarándoklat – az iskola tanulói, pedagógusai és a község lakói részvételével	Május 1.	lelki vezető
Anyák napja megünneplése iskolai keretben. Vasárnap szentmise az édesanyákért – a gyerekek köszöntője	Május első hete	Alsós munkaközösség vezetője, osztályfőnökök, lelki vezető
Néri Szent Fülöp hét szervezése -iskolánk védszentjéről való megemlékezés	Május 2. hete	DÖK vezető, munkaközösség vezetők
Első áldozás	Június	hitoktatók
Tanévzáró ünnepség hálaadó ökumenikus szentmisével	Június 30-ig	2. o. osztályfőnöke

* Boldogságórák: Bagdi Emőke professzor asszony által támogatott országos program. 10 hónapon keresztül a kiválasztott osztállyal havonta egy programot kell megvalósítanunk. A teljes Boldogságóra program 10 egymásra épülő témából áll, amelyek fokról fokra ismertetik meg a boldogság különböző összetevőit, feltételeit. Az egyes témakörök sorrendben:

1. Boldogságfokozó hála
2. Optimizmus gyakorlása
3. Kapcsolatok ápolása
4. Boldogító jócselekedetek
5. Célok kitűzése és elérése
6. Megküzdési stratégiák
7. Apró örömeik élvezete
8. Megbocsátás
9. Testmozgás
10. Fenntartható boldogság

Iskolánkban 3 osztályban folynak a boldogságórák.

Eddigi tapasztalataink alapján elmondhatom, hogy a diákok nagyon rugalmasan élik meg a változást. Többségüknek nem jelent gondot az új helyzethez való alkalmazkodás. Pl. köszönés, ima, templomba járás... Ez utóbbi területen pozitív változások vannak, de még van hová fejlődünk.

A pedagógusokban is tudatosul, hogy felelősséggel tartoznak nemcsak a tanítási órán folyó szakmai munkáért, hanem a lelki élet fejlődéséért is. Tavasszal a szülők részére - a kultúrházban - elhangzott tájékoztatón a Püspök Atya - kérésre - elmondta, hogy az egyházi iskolákban legalább 3 év szükséges ahhoz, hogy a változások jól érzékelhetőek legyenek. A folyamat elején járunk. A felmerülő szakmai- és hitéleti problémák megoldására is igyekszünk megtalálni a hatékony módszereket. Pedagógusaink motiváltak. Mindnyájan arra törekszünk, hogy a fenntartó igényeinek megfeleljünk. Ennek érdekében ellenőrző munkánk kiterjedt. A részletes ellenőrzési tervet az Éves munkatervünk tartalmazza.

VIII. Összefoglalás

Intézményünk törekszünk a hatékony munkaszervezésre, a fülöpi diákok számára mind több lehetőség biztosítására, a szülőkkel, az önkormányzattal a fenntartóval való jó együttműködésre.

Fülöp, 2016. 10. 19.

Popovics Ferencné
intézményvezető